

Анализ работы МОАУ "СОШ №38"
по формированию функциональной грамотности
обучающихся в 2025-2026 учебном году

В 2025-2026 учебном году в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности (далее - ФГ) на 2025-2026 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности ФГ обучающихся.

Формирование и оценка ФГ в 2025–2026 учебном году осуществлялись посредством комплекса мероприятий, направленных на развитие у обучающихся способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Анализ работы в части формирования ФГ за учебный год - это описание итогов организационных, методических, диагностических и оценочных аспектов (Таблица 1. Формирование и оценка функциональной грамотности. Анализ работы за 2025-2026 учебный год).

Организационные мероприятия

- **Разработка и утверждение планов мероприятий.** В школе сформирован план, включающий задачи по повышению квалификации педагогов, внедрению заданий для формирования ФГ, совершенствованию внеурочной и внеклассной работы.
- **Назначение ответственных лиц.** Назначены координаторы и ответственные по вопросам формирования и оценки ФГ.
- **Информационно - разъяснительная работа.** Организовано размещение информации о формировании ФГ на официальном сайте школы, проводились классные часы и другие мероприятия.

Методическое сопровождение

- **Повышение квалификации педагогов.** Проводились семинары, "методические мастерские", "круглые столы", аналитические семинары по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.
- **Внедрение в учебный процесс практико-ориентированных заданий.** Использовались электронные банки заданий (например, на платформах «Российская электронная школа», «Учи.ру», «ФИПИ»).
- **Совершенствование учебно-методического комплекса.** Пополнялись и актуализировались банки заданий, разрабатывались методические рекомендации.

Диагностические процедуры

- **Проведение диагностических работ.** Проверялись разные виды функциональной грамотности: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, цифровая, глобальные компетенции и креативное мышление. Использовались как внутренние, так и внешние мониторинговые исследования (например, ВПР, исследования на базе федеральных платформ).

- **Анализ результатов.** Проводился детальный анализ выполнения заданий по каждому виду грамотности, выявлялись сильные и слабые стороны обучающихся. Отмечались дефициты в выполнении заданий, требующих оценки проблемы, интерпретации, рассуждения, а также умения применять знания в лично значимой ситуации.
- **Сравнение результатов с предыдущими диагностиками** (при наличии данных) для оценки динамики.

Внеурочная и внеклассная работа

- **Участие в образовательных проектах.** В 5-9 классах по утвержденному расписанию проводились занятия внеурочной деятельности по курсу «Финансовая грамотность», в 11 классе - по курсу «Функциональная грамотность: учимся для жизни». Организовано участие во Всероссийских проектах («Урок цифры», «Онлайн-уроки финансовой грамотности», «Мои финансы» и др.).

Проектная деятельность и конкурсы. Эти мероприятия были направлены на развитие функциональной грамотности учеников.

Основные результаты диагностики

В начальных классах работа была направлена на проверку практических навыков функциональной грамотности, исследование состояние читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся.

Задачи:

- умение извлекать (вычитывать) информацию из текста;
- анализ, интегрирование и интерпретация информации в контексте;
- оценка проблем;
- применение полученных знаний в лично значимой ситуации

Время продолжительности тестирования - 45 минут. В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности, но и на ее формирование.

Структура диагностической работы обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;
- определения среднего уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности всей выборки участников диагностики в целом.

**Таблица 2. Мониторинг
сформированности функциональной
грамотности обучающихся 2-4
классов**

Функциональная грамотность	Процент выполнения		
	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Читательская грамотность	56%	73%	65%
Математическая грамотность	68%	62%	59%
Естественнонаучная грамотность	63%	65%	62%
Итого	67%	66%	62,4%

Выводы и рекомендации

- Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими математическую грамотность.
- По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
- Самые низкие результаты связаны с умением извлекать (вычитывать) информацию из текста.

По результатам диагностики рекомендуется:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской грамотности;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, ФГ;
- Использовать на уроках сертифицированные задания по ФГ, опубликованные в открытом доступе;
- В рамках текущего контроля включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по ФГ;
- На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики).

Таблица 3. Обобщение данных мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся

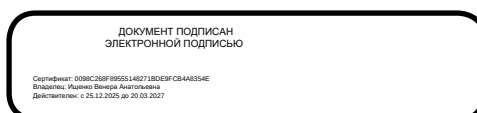
№	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Математическая грамотность	декабрь	2-4	110	Высокий – 27% Средний – 38% Низкий - 28% Недостаточный – 7%
2	Естественно-научная грамотность	февраль	2-4	106	Высокий – 23% Средний – 34% Низкий -34% Недостаточный - 9%
3	Читательская грамотность	апрель	2-4	114	Высокий – 23% Средний – 42% Низкий – 24% Недостаточный -11%

РЕКОМЕНДАЦИИ

Учителям - предметникам:

1. Включить в содержание уроков разбор и выполнение заданий, которые в процессе исследования были решены на недостаточном уровне.
2. Шире использовать на уроках задания по ФГ, опубликованные в открытом доступе, систематически использовать на уроках задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
3. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по ФГ.
4. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
5. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
6. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
7. С целью развития креативного мышления включать в образовательную деятельность задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и (или) приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.
8. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности за счет посещения курсов повышения квалификации, участия в методической работе школы.

Директор МОАУ "СОШ №38"



В.А.Ищенко

Таблица 1. Формирование и оценка функциональной грамотности. Анализ работы за 2025-2026 учебный год

№ п,п		Выводы: фактическая динамика (положительные тенденции, проблемное поле)
1	Нормативное сопровождение	Приказ от 29.08.2025г. №109
2	Методическое сопровождение	1. Заседание МО учителей начальных классов «Анализ диагностических работ по формированию и оценке ФГ»; протокол от 15.10.2025г. №1 2. Обучающий семинар для педагогов «Функциональная грамотность как образовательный результат. Оценка функциональной грамотности», декабрь 2025г. 3. Заседание МО учителей гуманитарного цикла «Опыт реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности», протокол от 09.01.2026г. №3 5. Заседание МО классных руководителей «Использование банка заданий ФГ во внеурочной деятельности. Оценка уровня владения педагогами технологиями формирования ФГ обучающихся», протокол от 23.04.2026г. №4
3	Обобщение опыта учителей по ФГ (школьный уровень)	1. Использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе (работа учителей на сайте «balarf.ru/library», «anatele.tatar.ru», «selam.tatar» задания по ФГ)

	II. Формирование функциональной грамотности в рамках внеурочной деятельности. В течение учебного года работа строилась по нескольким ключевым направлениям, интегрированным во внеклассную работу: 1. Проектная деятельность. Это основная форма формирования ФГ. Проекты носили междисциплинарный характер, позволяя ученикам применять знания татарского языка и литературы для решения исследовательских задач. 2. Краеведческая и поисковая работа. Организовывались экскурсии. Ученики учились брать интервью, обрабатывать собранный материал и представлять его в виде статей или презентаций, что напрямую развивает коммуникативную и читательскую грамотность. 3. Интеллектуально-творческие мероприятия. Проведение предметных недель, викторин («Что? Где? Когда?» на татарском языке), конкурсов чтецов, требующими не просто знаний, а их применения: анализ текста, аргументация своей позиции, выдвижение гипотез. III. Развитие умений поиска, анализа и обработки информации "Как учить детей искать, анализировать и использовать информацию из различных источников?"). Формы трансляции опыта: • Открытые уроки и взаимопосещения: возможность посмотреть на применение методик развития критического мышления на практике • Педсоветы и мастер-классы Методические «портфолио»: сборники авторских заданий, адаптированных под образовательные программы конкретного класса
--	---

		IV. О мероприятиях, направленных на формирование функциональной грамотности при изучении английского языка Мероприятия в школе, направленные на формирование функциональной грамотности при изучении английского языка, включают разнообразные методы и задания, которые помогают обучающимся применять язык для решения реальных жизненных задач, развивать критическое мышление, коммуникативные навыки и межкультурную компетенцию. Методы и формы работы Ролевые игры и инсценировки. Ученики разыгрывают ситуации (например, «собеседование», «туристическая консультация», «покупка продуктов в магазине»), что развивает навыки общения и умение применять язык в конкретных контекстах. Проекты. Такие задания развивают креативное мышление и умение работать в группе. Дискуссии и дебаты. Обсуждение новостей, статей или проблем помогает развивать критическое мышление, умение выражать своё мнение и анализировать разные точки зрения. Технология Reading Circles. Небольшие группы обсуждают прочитанные тексты, при этом каждый участник выполняет определённую роль (ведущий, связной, эксперт по словам и т. д.). Это способствует развитию навыков анализа текстов, критического мышления и работы в коллективе. Работа с таблицами, схемами, объявлениями, отрывками из писем. Задания могут включать заполнение пропусков, соотнесение информации, викторины, что развивает навыки чтения и понимания текста.
--	--	--

		Читательская грамотность. Определение темы по заголовку текста, поиск ответов на вопросы, согласие или опровержение утверждений после прочтения текста, работа с таблицами и схемами. Математическая грамотность. Задания на подсчёт предметов, простые вычисления на английском языке (например, «посчитай и скажи: $1+7=...$»), расчёт стоимости покупок с учётом скидок. Финансовая грамотность. Работа с валютой иностранного государства (например, использование монет для имитации покупок), составление диалогов о покупке товаров. Естественнонаучная грамотность. Использование песен, стихов и рифмовок на темы животных, экологии. Глобальная компетентность. Задания, связанные с экологическими проблемами, международными отношениями, культурными различиями. Использование онлайн-ресурсов Для повышения эффективности обучения можно применять цифровые платформы и ресурсы, например: Breaking News English — сборник адаптированных новостных статей с аудиосопровождением и практическими заданиями. Learn English by the British Council — онлайн-журнал с статьями и заданиями на практику лексики. Kahoot! — сервис для создания онлайн-викторин и тестов. Российская электронная школа (РЭШ) — платформа с диагностическими работами, тренировочными заданиями и уроками на разные виды грамотности.
--	--	--

		Междисциплинарный подход. Интеграция знаний из других предметов (география, биология, история и т. д.) расширяет кругозор и словарный запас на английском языке. Индивидуализация. Учёт уровня знаний и способностей учащихся, использование дифференцированных Поощрение самостоятельности. Стимулирование творческого мышления и исследовательской деятельности. Оценка результатов. Использование устных и письменных заданий, отражающих реальные ситуации общения, для оценки функциональной грамотности. Комплексный подход, сочетающий различные методы и ресурсы, способствует формированию функциональной грамотности и повышению мотивации обучающихся к изучению английского языка
4	Использование электронного банка заданий (количество обучающихся, платформы, результативность, % от общего количества учеников), периодичность участия	Платформы: https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fбала.рф&utf=1 https://fg.reshe.edu.ru/ ("РЭШ"), "Учи.ру" - тестовые упражнения по функциональной грамотности. Платформа "Учи.ру" – более 80% обучающихся начальных классов. Оценка строится на своевременном решении интерактивных карточек и участии во всероссийских онлайн олимпиадах, где результативность отражается в процентах правильных ответов и времени, затраченном на выполнение Периодичность участия: 1 раз в неделю - текущий мониторинг: учителя начальных классов создают тренировочные и диагностические мероприятия; ежедневная работа - задания и тесты открыты для самостоятельного решения обучающимися дома в любое время.

		• Результативность. Внедрение электронного банка заданий в учебный процесс продемонстрировало положительную динамику по ключевым показателям: • Повышение уровня функциональной грамотности: по данным внутренней диагностики, этот показатель вырос на 15-20% по сравнению с предыдущим учебным годом. • Качество знаний: наблюдается положительная динамика качества знаний по татарскому языку и литературе, что коррелирует с систематическим выполнением заданий на функциональную грамотность. • Развитие метапредметных навыков: обучающиеся демонстрируют более высокий уровень владения навыками анализа информации, аргументации своей позиции и работы с данными, представленными в различных форматах (текст, таблица, инфографика). • Объективность оценки: использование стандартизированных заданий из электронного банка позволило сделать процесс оценивания более объективным и прозрачным как для ученика, так и для учителя.
5	Ведение подраздела по ФГ на школьном сайте (ссылка)	Ссылка на рубрику на shk. сайте
6	Использование ЦОС при формировании ФГ (каким образом, регулярность использования, результативность)	<i>Интерактивные приложения</i> (интерактивная библиотека «БАЛА» balarf.ru, мультимедийные приложения к учебникам (TATARSCHOOL.ru) Позволяют обучающимся изучать материал в интерактивной форме. Виртуальные лаборатории. Позволяют ученикам изучать физические объекты и процессы, без использования оборудования.

	<i>Виртуальные лаборатории.</i> Используются для проведения экспериментов и решения задач. <i>Электронные тренажеры</i> позволяют отработать определенные навыки при выполнении заданий. <i>Технические средства</i> (интерактивная доска) позволяют делать уроки разнообразными, сделать их нагляднее и понятнее, способствуя лучшему восприятию материала. ЦОС используются для проведения уроков по ФГ, имеют практическую направленность, где каждый ученик может работать как самостоятельно (индивидуально) и в группе. Результативность использования ЦОС: новые возможности урочной и внеурочной деятельности, формирование практических навыков и повышение интереса и мотивации обучающихся к изучению учебных предметов. Способы использования ЦОС при формировании ФГ Работа велась системно и охватывала все компоненты ФГ, с особым акцентом на читательскую. Формирование читательской грамотности: Расширение доступа к текстам: Использовались электронные библиотеки («Татар әдәбияты», Национальная электронная библиотека РТ), аудиокниги произведений татарских классиков и современников. Это позволило работать с разнообразными жанрами и форматами текстов. Интерактивные задания: применялись различные платформы для создания интерактивных рабочих листов на основе текстов. Задания включали не только
--	---

	вопросы на понимание, но и на интерпретацию, оценку информации, установление причинно-следственных связей. Совместная работа над текстом: На онлайн-досках организовывалась совместная работа класса по анализу текста: создание кластеров главных мыслей, ментальных карт персонажей, выделение ключевых слов. Формирование креативного мышления и глобальных компетенций. Проектная деятельность: Обучающиеся создавали цифровые продукты: презентации о творчестве писателей, инфографику по теме произведения. Каким образом реализуется в начальных классах? • Практико- ориентированные симуляции: решение математических задач в условиях приближенных к реальным (например, расчет бюджета для виртуального путешествия) • Смысловое чтение – работа с текстами, таблицами и диаграммами на интерактивных платформах, где ученик должен проанализировать данные и найти ошибки • Геймификация – вовлечение учащихся через образовательные игры, которые учат креативному мышлению и логике Регулярность: • включение коротких интерактивных модулей в каждый урок (например, для актуализации знаний в начале урока (5-10 минут) или на этапе закрепления • внеурочная деятельность или домашние задания с использованием проверочных онлайн-работ
--	--

		Результативность: • высокая мотивация: дети понимают, как школьные знания применяются в жизни (финансовая грамотность) • возможность для сильных учеников двигаться дальше, а отстающим – восполнять пробелы развитие критического мышления: умение отличать фейки, анализировать информацию, отстаивать свое мнение.
7	Методические разработки учителями (разработанные кейсы)	Банк разработок

Выводы: 1. Использование банка заданий по функциональной грамотности способствует положительной динамике в обучении и развитии школьников, что позволяет им быть более успешными в будущем.

2. Для формирования ФГ в начальных классах применяются методы, основанные на деятельностном подходе: вместо простой передачи знаний они учат применять их на практике в жизненных ситуациях.

Эффективные методы:

- Решение кейсов и жизненных задач: моделирование реальных ситуаций (например, расчет семейного бюджета, поход в магазин, планирование маршрута и т.д.);
- Исследовательский метод (мини-исследования, опыты, эксперименты и т.д.);
- Деловые и ролевые игры: проигрывание социальных и профессиональных ролей (покупатель, продавец, эколог и т.д.);
- Метод проектов – создание индивидуальных или групповых проектов;

- Технологии критического мышления: прием «Кластер» (оформление информации в виде схемы), прием «Лови ошибку» (анализ текста или математического расчета с намеренно допущенными ошибками), составление синквейна;
- Работа в малых группах (решение сложной проблемы, когда каждый участник выполняет свою роль).

3. ЦОС становится важным инструментом повышения функциональной грамотности: она предоставляет новые возможности для освоения знаний и приобретения практических навыков.